



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Clima escolar y logros de aprendizaje del Área de Comunicación “en los estudiantes del cuarto grado de” educación primaria de la Institución Educativa 2085 “San Agustín”. Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Mogollón Alvarado Lucia Teodora (ORCID: 0000-0002-1127-1039)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco Felipe (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Primero agradecerle a Dios, a mi madre, a mi esposo, a mis hijos y mi nieto por ser mi inspiración y motivo de este nuevo reto, mi investigación.

Agradecimiento

A nuestro asesor Dr. Felipe Guizado Oscoco que con gran sabiduría y conocimientos me ayudado a cumplir con mis objetivos, de desarrollar mi tesis con éxito.

Índice de contenido

| | Página |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2 Operacionalización de variables | 12 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 13 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 14 |
| 3.5 Procedimientos | 15 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 15 |
| 2.6. Aspectos éticos | 15 |
| III. RESULTADOS | 16 |
| IV. DISCUSIÓN | 23 |
| V. CONCLUSIONES | 28 |
| VI. RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS | 30 |
| ANEXOS | 35 |
| Anexo1: Matriz de consistencia | |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | |
| Anexo 3: Instrumento: Actas Oficiales de evaluacion | |
| Anexo 4: Base datos Confiabilidad Instrumentos | |
| Anexo 5: pantallazos estadística Variables | |
| Anexo 6: Certificado de validación | |

Índice de tablas

| | | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1. | Distribución de frecuencias de la variable clima escolar en la IE. 2085, “San Agustín | 16 |
| Tabla 2. | Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable clima escolar en la IE. 2085, San Agustín | 17 |
| Tabla 3. | Distribución de frecuencias de la variable Logros de aprendizaje del área de comunicación en la IE. 2085, “San Agustín | 18 |
| Tabla 4. | Coeficiente de correlación de Spearman: CE y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE” 2085 “San Agustín” | 19 |
| Tabla 5. | Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto interpersonal y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín” | 20 |
| Tabla 6. | Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto regulativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín” | 21 |
| Tabla 7. | Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto instruccional y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín” | 22 |

Índice de figuras

| | | Página |
|-----------|---|--------|
| Figura 1. | Niveles de clima escolar | 16 |
| Figura 2. | Niveles de las dimensiones del clima escolar | 17 |
| Figura 3. | Niveles de Logros de aprendizaje del área de comunicación | 18 |

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Escolar y Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación “en estudiantes de” educación primaria en una Institución Educativa Lima, 2021. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental de corte transversal. La población censal estuvo formada por 45 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa alta $r_s=0,825$, $p<0,05$ y directamente proporcional, entre clima escolar y logros de aprendizaje del área de comunicación “en estudiantes de” educación primaria en una Institución Educativa Lima, 2021.

Palabras claves: clima escolar, logro, aprendizaje, comunicación

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between School Climate and Learning Achievements in the Communication Area "in students of" primary education in an Educational Institution Lima, 2021. The instruments used were Likert scale questionnaires for the variables. These instruments were subjected to the respective reliability and validity analyzes, which determined that the questionnaires have validity and reliability.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; non-experimental cross-sectional design. The census population consisted of 45 students, the sampling was non-probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires validated through expert judgments and their reliability through Cronbach's alpha reliability statistic.

The results show a statistically significant relationship high $r_s = 0.825$, $p < 0.05$ and directly proportional, between school climate and learning achievements in the area of communication "in students of" primary education in an Educational Institution Lima, 2021.

Keywords: school climate, achievement, learning, communication

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo se puede ver cómo afecta el clima es muy preocupante para los docentes, padres y estudiantes. “Se sabe que repercute en sus desempeños”, originando un rendimiento muy bajo,” visto en los exámenes de PISA 2018.”” Según Goleman (1996) “refiere que a los estudiantes, se le tiene que dar espacios saludables en la escuela y en el hogar desde edades tempranas para poder desarrollar en ellos la educación emocional.

El Clima Escolar (en adelante (CE) es uno de los factores clave que contribuyen de manera directa al logro de aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes de cualquier nivel educativo (básico, medio y/o superior) (López et al. 2013), por lo cual será un indicador fundamental para que diferentes países y organismos internacionales utilizan para evaluar la calidad de un sistema, institución y/o centro educativo (Garrido, 2018).

“En América Latina vemos que el rendimiento de los aprendizajes en los niños es muy bajo, debido a muchos factores que afectan a la educación. Los gobiernos centrales tienen responsabilidad de brindar todas las condiciones para mejorar la calidad educativa.

En los últimos años se le viene dando mayor interés a la generación de un clima escolar favorable, debido a que se evidencia que está asociado en forma directa con el nivel de aprendizaje y por ende, con el logro académico (UNESCO, 2013). Complementariamente, López (2014) considera que el clima escolar presenta incidencia positiva en la generación de ambientes favorables para intercambiar lo que se piensa y se conoce, lo cual permite en la práctica fortalecer las herramientas para el trabajo en equipo

“En el Perú,” “podemos observar que los aprendizajes son muy diferentes en cada área,” “es una problemática que podemos ver en la mayoría de escuelas. Por lo tanto,” “es importante hacer un diagnóstico y poder tomar las medidas del caso para poder superar esta problemática.” “El sistema educativo busca formar estudiantes competentes”,” pero deja de lado sus competencias emocionales que son la base de su aprendizaje. “Vemos un buen aprendizaje.” “La socialización entre estudiantes y docentes,” “crearan un clima óptimo para poder desarrollar

espacios de dialogo y seguridad.” “El SÍSEVE en estos tiempos busca como cambiar el comportamiento de quienes integran un grupo humano.” “Considerando así todas las ventajas del cumplimiento que es estar al servicio de las personas,” es decir, “a cuidar aquello que el grupo humano considera valioso.”

Según Valdivia y Vilcatoma (2018) Nos dice que el clima contribuye con el rendimiento en los estudiantes, desarrollando así, que sea competente y logre sus aprendizajes” Muñoz (2011), nos dice “el clima del aula es el mejor lugar,” “ya que se relacionan maestros y estudiantes.” “Esta buena relación llega a fomentar un buen aprendizaje.” El docente debe brindar un ambiente favorable, para despertar el interés de lograr sus objetivos.

En la Institución Educativa 2085 “San Agustín”, “ubicado en el Distrito de Comas,” “se observa en los estudiantes que algunos no cumplen con los acuerdos y normas,” “llevando a un descontrol de sus emociones entre compañeros,” “dejando de lado la empatía.” “Estas actitudes con llevan a obtener muchas dificultades en el logro de los aprendizajes.” “Se puede ver que no hay apoyo de los padres y los alumnos no tienen esa predisposición de mejorar su comprensión lectora. Entonces surge la necesidad de conocer el nivel de relación existente entre las variables”: Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación.” “Es así que,” “se llega a formular la siguiente pregunta de investigación.” “¿”Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (EP) de la Institución Educativa (IE) 2085 “San Agustín”,2020”? Además, “se plantean las siguientes interrogantes específicas: ¿”Cuál es la relación entre el factor interpersonal, el factor disciplinario y el factor instruccional y los logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado deEP de la” IE 2085 “San Agustín” 2021?

La presente investigación permitirá conocer sobre uno de los problemas que viene aquejando a la educación que es la convivencia escolar y cómo afecta a los logros de aprendizaje que muchas veces con llevan a la deserción escolar.” “Por ello,” “la justificación teórica permitirá analizar y dar a conocer las variables relacionadas con sus contenidos y las teorías que sirven de base para realizar

investigaciones futuras.” “Asimismo, la justificación practica del estudio de la investigación permitirá optimizar el logro de aprendizaje,” “considerando el clima de “aula, destacando los efectos con buenos significados en ”los aprendizajes de los alumnos.” “Es así que la justificación metodológica utilizada “en la investigación del clima escolar y el logro de aprendizaje en” ello se utilizó los instrumentos que fueron cuestionarios para evaluar la apreciación de los estudiantes que sirve “para medir el nivel del clima escolar en el nivel” primaria mediante el método científico.”

El “objetivo general” es: “Determinar la relación” que existe “entre el CE y logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE 2085” “San Agustín”. Lima – 2021.” Los objetivos específicos son: “Determinar la relación entre el” factor interpersonal, “factor disciplinario y el factor instruccional y logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE 2085” “San Agustín”. Lima – 2021.

La “hipótesis general” es: ”Existe una relación positiva entre el CE y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE” 2085 “San Agustín”? Lima. Y las hipótesis específicas son:”Existe relación entre el contexto interpersonal, el contexto regulativo disciplinario, el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de EP en el área de comunicación de la IE 2085 “San Agustín”, Lima.”

II. MARCO TEÓRICO

Vega (2017) en su investigación refiere que la Convivencia escolar (España), tiene” relevancia en lo que cimenta los aspectos del aprendizaje socio-emocional, de igual forma, el resolver problemas de manera pacífica en los casos escolares donde existe el acoso. Su diseño utilizado fue cuasiexperimental observacional. Los resultados fueron que en la escuela se ha de fomentar una convivencia sana para formar individuos integrales.

En cuanto al marco teórico relacionado la variable clima escolar y precisamos algunas nociones acerca de convivencia escolar, clima escolar y cultura escolar.

En términos generales convivencia escolar es una expresión relacionada con la construcción de las relaciones en la vida escolar desde el aspecto propiamente pedagógico en su dimensión formativa, preventiva y reguladora que incluye la disciplina.

La cultura escolar, es una concepción amplia, que comprende los esquemas, credos o doctrinas, normas, reglas, prácticas, tradiciones y la perspectiva de la comunidad educativa (Elías, 2015).

“Castaño (2016) Establece la incidencia de las estrategias de aprendizaje en los dominios cognitivos (Colombia)., utilizó el programa excell y el programa estadístico SPSS. El diseño utilizado fue cuasi – experimental. En sus resultados nos dice que el aprendizaje autorregulado como estrategia sirve como camino para lograr desarrollar capacidades en los estudiantes. “García (2016), Sevilla – España,” centro su estudio en el análisis de las interacciones sociales existentes entre los distintos agentes de su investigación que fue de carácter mixto. Utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, aplico instrumentos como el cuestionario y la entrevista. En sus resultados identifica que si hay relación entre la motivación que reciben los estudiantes de parte de sus docentes y el ambiente de armonía que se debe dar en los centros y puedan vivir con una sana convivencia. “Santamaría (2019)”, en su tesis relaciona la convivencia y la violenta, el objetivo de la investigación era centrar el interés en lo socioemocional. Se utilizó el cuestionario de Watson, que evalúa las habilidades sociales. Se concluyo que el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria disminuyen las

conductas de violencia.

Rimarachín (2018) en su estudio de su tesis cuyo objetivo planteado era conocer los vínculos del Clima de aula y los efectos en el logro de aprendizaje en estudiantes, desarrollada con el objetivo de analizar la asociación de tales variables. El estudio se desarrolló mediante una investigación cuantitativa-correlacional, el cuestionario fue respondido por docentes. El estudio concluyo que existe reciprocidad entre el clima y el nivel de interacción social. Aporte interpretativo: La asociación de las variables indica la importancia que tiene la generación de ambientes favorables para que los estudiantes se relacionen con mayor facilidad con sus compañeros, intercambien material y opiniones respecto a temas de aprendizaje. Los resultados obtenidos en la tesis indican que existe alta relación $r = 0,678$ y positiva entre el contexto interpersonal

Soldevilla (2018) en su investigación cuyo objetivo era la asociación que existe entre clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora, brinda un estudio descriptivo correlacional, trabajada en una muestra de 38 personas, con instrumentos de tipo cuestionarios. Los resultados indican que existe una asociación directa $r = 0,748$ entre el contexto instruccional del Clima escolar en el logro de los aprendizajes. Aporte interpretativo: Nos dice que el clima contribuye con el rendimiento en los estudiantes, desarrollando así, que sea competente y logre sus aprendizajes” Muñoz (2011), nos dice “el clima del aula es el mejor lugar,” “ya que se relacionan maestros y estudiantes.” “Esta buena relación llega a fomentar un buen aprendizaje.” El docente debe brindar un ambiente favorable, para despertar el interés de lograr sus objetivos. El estudiante se encontrará predispuesto a interactuar con sus demás compañeros, lo cual implica integrarse a grupos, brindar opiniones, compartir responsabilidades, etc., en la medida que sus compañeros lo acojan de buena forma en su grupo; sin demostración de rechazos ni antipatías. Es decir, interactúa en ambientes favorables

Valdivia y Vilcatoma (2018) en su tesis cuyo objetivo, era aclarar el nexo de sus variables el clima escolar y los logros de aprendizaje, un estudio cuantitativo, donde se describe la correlación, se trabajó con la muestra de 66 estudiantes, aplicando la encuesta y la técnica documental. existe niveles correlativos altos de

0, 742 entre el clima escolar y el logro de aprendizaje, que fue comprobado. Se concluye que los estudiantes son más activos para incorporarse a los grupos, ayudar, realizar tareas e innovar, cuando son aceptados; en contraposición cuando son aislados por sus compañeros. Aporte interpretativo: El estudiante se encontrará predispuesto a interactuar con sus demás compañeros, lo cual implica integrarse a grupos, brindar opiniones, compartir responsabilidades, etc., en la medida que sus compañeros lo acojan de buena forma en su grupo; sin demostración de rechazos ni antipatías. Es decir, interactúa en ambientes favorables.

Hernández (2018) Con la presentación de su tesis busca determinar la incidencia del clima de aula en los centros académicos de la Red 11, Ugel 5, San Juan de Lurigancho. Su investigación fue correlacional, con una muestra de 103 estudiantes. Sus resultados concluyeron, el nexo encontrado ha sido positivo, por lo que el clima del aula es propicio para que haya logro de aprendizaje en base a lo comunicativo. Aporte interpretativo: El clima escolar adecuado implica que la atmósfera que el estudiante percibe dentro y fuera del aula es favorable para realizar acciones conjuntas por un bienestar común, en el cual se asuma la participación responsable, lo cual permitirá incorporar el trabajo cooperativo.

“Caferino (2019) En su estudio busco sobre Estilos de aprendizaje y su vínculo con los logros del alumnado. El enfoque de estudio fue cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 45 sujetos. La información obtenida en el presente estudio es que hay un vínculo directo entre el estilo activo y el nivel de logro de aprendizaje. La principal conclusión es que los estudiantes de menor edad interactúan, pero los de mayor edad se relacionan mejor con sus compañeros. Aporte interpretativo: Las acciones de promover la interacción social en los estudiantes tiene una gran importancia debido a que para desarrollarse dentro de la sociedad y aportar a su desarrollo se requiere estar en constante interacción y relacionándose con las demás personas.. .

El psicólogo y pedagogo David Ausubel Nos dice que la base en la que crece el aprendizaje,” “se constituye en la idea de que los conocimientos que vayamos adquiriendo a lo largo de la vida, como las vivencias,” “experiencias y conocimientos servirán como los cimientos que conectarán los aprendizajes que tenemos

grabados en nuestro ser.” “Wilford (2008) Hace mención en que los aprendizajes serían muy positivos,” “Si es que hay un excelente “clima de aula”.

Algunas definiciones de clima de aula, “el grupo de elementos que se encuentran dentro de un centro académico estructurado psicosocialmente y que determina diferentes factores en una estructura comunicativa y de ambiente, que sirven para conformar una dinámica u estilo dentro de la institución y que es condicionada por las personas que lo rigen”. (Cere 1993, p. 45)

Asimismo “es lo que se percibe en un contexto social pero relativo a la escolaridad, donde intervienen muchas veces las relaciones interpersonales de acuerdo a todas las interacciones dentro de un salón de clases o bien sea en la institución educacional”. (Cornejo y Redondo 200, p. 73)

De acuerdo con Blanco (2010) el CE es producto de un sistema complejo. Por un lado, es el resultado de la convivencia y de la interacción entre agentes y, por el otro, es el detonador de formas, tópicos y niveles de convivencia (“meso” cuando se refiere al ámbito institucional y “micro” cuando se refiere al nivel del aula). Esta estructuración del CE ha derivado en la configuración de diversos modelos de carácter multidimensional para su estudio. El estado de conocimiento realizado por Fierro y Tapia (2013) clasifica los modelos en dos grandes grupos: 1) los de carácter normativo-prescriptivo y 2) los analíticos. El primero de ellos pone el énfasis en un conjunto de premisas orientadas, por un lado, a prevenir la violencia dentro de los centros educativos, y por el otro lado, a evaluar la calidad de la educación. Por su parte, Cherobim (2013) considera que el clima escolar caracteriza el ambiente, integrado por componentes físicos y personas. Asimismo, involucra por extensión a las relaciones humanas que se dan entre estudiantes, así como características del ambiente social. En este sentido, el equipamiento de las aulas, la presuposición de los docentes y estudiantes por interactuar favorablemente, resulta fundamental.

Cabanillas (2008),” Para obtener un buen clima de aula se debe trabajar de la mano maestros, alumnos, directivos, padres y comunidad educativa. A partir de las definiciones anteriores el CE es entendido en este trabajo como: la percepción

que los agentes adscritos a una institución de educación superior tienen sobre las posibilidades de que las normas institucionales, las condiciones de enseñanza y aprendizaje, las condiciones de equidad, inclusión y democratización que permita a los agentes sentirse parte del sistema.

Un elemento que juega un papel clave en la conformación de CE favorable y muy relevante para obtener un logro educacional universitaria de calidad es el docente (Zabalza, 2002). De aquí que, éste debe desarrollarse en un marco contextual en el que la docencia sea vista como un campo que le invita a involucrarse en un proceso de reflexión y reconfiguración constante sobre las diferentes dimensiones que lo constituyen (académica, profesional, personal, valoral, existencial y contextual) (Londoño, 2014 y Garrido, 2018).

El docente es el agente que vincula los escenarios organizacionales e institucionales con el aula. Es por ello, que en gran medida es un factor clave en la creación de un lugar que fomente el deseo de aprender. Un ambiente que, de acuerdo con Zabala (2002), se caracteriza por que predomina la confianza, el respeto mutuo, la sinceridad, la cooperación, la seguridad, la cohesión, el reconocimiento, la inclusión, la responsabilidad, la solidaridad, la exigencia, la comunicación y la aceptación. Esto debido a que en las fases donde se genera el acto de la enseñanza-aprendizaje hay distintos aspectos de carácter organizacional, pedagógicos, didácticos, afectivos y relacionales. En este marco, el diseño, selección, organización, implementación, evaluación y seguimiento de enfoques pedagógicos, didácticas, metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje tendrá repercusiones de carácter personal, cultural y social en el tipo de profesional que se forma (Londoño, 2014).

Según investigaciones, el concepto de clima escolar no es sinónimo de convivencia escolar (Fierro y Carbajal, 2019) y del mismo modo lo formula el MINEDUC a través de su Política Nacional. Sin embargo, surgen diferencias respecto a este tema, dado que el mismo organismo reúne ambas nociones en un sólo indicador, a saber: clima de convivencia escolar, lo cual no sólo provoca confusiones sino también la idea de una mirada reducida del fenómeno (Wang y

Degol, 2016) la cual supone su construcción, bajo las metas de obtener las mejoras en el rendimiento de los estudiantes y disminuir los comportamientos problemáticos (Daily et al., 2020).

No obstante, algunos estudios hacen referencia al concepto de clima escolar como un aspecto que aún no es posible consensuar en cuanto a su definición o sistema de medición, por lo tanto, su aproximación se realiza desde los diferentes aspectos del entorno escolar (Wang y Degol, 2016).

De acuerdo a esto, Osher y Berg (2017) proponen una relación bidireccional y dialógica entre el clima escolar y desarrollo socio-afectivo, relación que a su vez ocurre en los distintos niveles del proceso educativo, el que incluye el día a día de las relaciones interpersonales, la sala de clases, la escuela, la comunidad y el sistema educativo completo (Osher y Berg, 2017). De acuerdo a Morin (1994), De lo complejo y simple la unión de ambos, por lo cual es posible pensar en la convivencia en su función de predictor del rendimiento, pero esto inserto en una comprensión profunda del clima de convivencia escolar como una red compleja y dinámica de interacciones.

Según, Arón y Milicic (2014), aclaran está referido las percepciones de los estudiantes en referencia a los diferentes componentes del ambiente interno escolar, el mismo que no solo son personas, sino también aspectos físicos como el equipamiento básico para desarrollar las labores educativas.

En referencia a los factores influyentes en el clima escolar, Rodríguez (2014) menciona que entre los principales se pueden considerar a los factores siguientes:

- a.- Participación-democracia: Hace referencia cuando a los estudiantes se les da participación en forma organizada a través de sus representantes elegidos por aula, grados, niveles y a nivel de institución con la finalidad de identificar problemáticas y aportar para la solución.
- b.- Liderazgo: Hace referencia a la capacidad que tienen los estudiantes para ejercer el liderazgo en equipos de trabajo dentro de las aulas e institución, organizando a sus compañeros y compartiendo responsabilidades.
- c.- Poder y cambio

Hace referencia que es importante que los docentes y estudiantes tengan poder dentro de la institución, pero en forma rotativa de manera que todos se

sientan parte de la organización, participen del poder utilizando medios propios o externos, tales como los representantes (Arreluce, 2017). d.- Planificación-colaboración: Hace referencia a la predisposición de colaboración de las acciones que emprenden los actores de la organización para planificar los lineamientos estratégicos de la organización y los diversos reglamentos internos para el funcionamiento institucional, así como su participación para aportar soluciones a la problemática institucional (Cornejo y Redondo, 2001).

Contexto regulativo: evalúa la apreciación del alumnado en base al grado de autoridad que se imparte en el colegio a cargo de los directivos teniendo en cuenta documentos (reglamento interno,” “manual de convivencia, y normas de aula) que son considerados en el proceso la formación integral del educando.”

Contexto instruccional: evalúa la apreciación del estudiante sobre el rol formativo,” “facilitador y la dedicación del docente que utiliza para lograr la construcción de los aprendizajes y la vez si integra actividades lúdicas que motiven y promueva su interacción grupal.”

Contexto imaginativo: evalúa la apreciación del estudiante con el docente en cuanto a sus estrategias de despertar el interés por la búsqueda de información e indagación científica,” “asimismo promover la creatividad en el estudiante con actividades didácticas.

El estilo de los aprendizajes son, “herramientas académicas que se utilizan para que el alumnado se encuentre en circunstancias favorables para aprender”. (Hunt 1979)

Analizando algunos fundamentos filosóficos, psicológico y epistemológicos buscando el concepto del proceso de aprendizaje.

Variable 2: Logros “de aprendizaje en el área de comunicación”

“tiene un objetivo claro y, es lograr que los discentes evolucionen a través de sus competencias comunicando a otras personas su realidad y la construcción de la misma, de esa forma lograrán representar mundo reales y alternativos”. (Minedu 2016)

El área de comunicación tiene enfoques relevantes que ayudan a promover el

desarrollo del alumnado y que están ligados directamente a diversas competencias, estas serían el de comunicarse de forma oral en la primera lengua obtenida el cual se identifica como materna, en ella los estudiantes interactúan expresando y comprendiendo las ideas y” emociones”. (MINEDU 2016)

Continuamente está el desarrollo de la lectura, aclarando que es capaz de leer mensajes que se encuentran en su lengua natal, por lo tanto, dicha competencia está definida como la relación dinámica que ejerce el individuo lector con el mensaje cifrado en un contexto cultural y social. (MINEDU 2016) “Escribe “diversos tipos de textos en su lengua” materna, esta “competencia refiere al lenguaje escrito que utilizara el estudiante y las tecnologías que el mundo le” ofrece.” Cuando el individuo se involucra con los escritos tiene una gran posibilidad de ser socialmente activo con otros sujetos, porque podría emplear los distintos lenguajes de manera creativa al ejercer la competencia de la escritura. (MINEDU 2016)

Niveles de Logro de aprendizaje”

Los “niveles de logro de los aprendizajes que se usara en toda la educación Básica es la escala como la establece el (MINEDU” 2020). Escala a utilizar: AD Logro destacado, A Logro esperado, B en proceso, C en inicio.

III. METODOLOGIA

El enfoque empleado en este estudio fue el enfoque cuantitativo. Este consiste en recopilar datos y se apoya en la estadística para el procesamiento de los mismos (Henteyi, Lengyel y Szilasi, 2019).

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación utilizada fue la básica. Este tipo de investigación consiste en ahondar sobre el conocimiento de las variables de estudio, es decir hace una profundización de las bases teóricas ahondando y apoyándose en estas (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Se trabajó bajo un curso no experimental. Este diseño se caracteriza por de maniobrar con los temas de estudio, es decir no hay modificación sobre el estado actual de las mismas (Reyes, Blanco y Chao, 2014). Este diseño se ha seleccionado porque no se pretende modificar ni dará tratamiento al nivel actual de la variable interacción social y ni la variable clima escolar.

El nivel d investigación es Descriptivo-correlacional, se caracteriza porque intenta buscar el grado de asociación que hay entre dos objetos de estudio, se apoya en coeficientes de correlación (Silva, 2015). El estudio busca medir el grado relación estadística entre V1 y V2, a través del valor de Rho de Spearman

El diseño es transversal porque busca describir las variables a estudiar en un momento determinado por el investigador.

3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Wang y Degol, 2016 definieron que el clima escolar en las escuelas “es relevante para discutir, ya que se ha venido implementando diversas estrategias queriendo alcanzar las metas”. Asimismo, “diversidad de profesionales en el tema han generado opiniones para” poder lograr un buen clima en el aula”.

Definición operacional: las variables fueron sometidas a la aplicación de encuestas con escala Likert a “todos aquellos sujetos que conforma la muestra”, ellos respondieron cada pregunta de manera anónima,” para después pasar a procesar todos los datos y presentar los resultados en cuadros o gráficos.”

“Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Comunicación

“El ministerio de educación a través del DCN” 2009, hace referencia, que para lograr los aprendizajes en los alumnos se toma de base las competencias.

Minedu (2016) señala: El área de comunicación en el aprendizaje tiene enfoques relevante que ayudan a promover el desarrollo del alumnado y que están ligados directamente a diversas competencias, estas serían el de comunicarse de forma oral en la primera lengua obtenida el cual se identifica como materna.

3.3. Población y muestra

Población

La población y muestra de la investigación estuvo conformada por 45 estudiantes. La población se concibe como el conjunto de unidades a los cuales se puede estudiar (Silva, 2012). En ese sentido, siendo la población baja se tomó una muestra censal porque la población del estudio fue considerada como muestra (Ramírez, 2011). Consecuentemente con lo anterior, el muestreo a utilizar fue no probabilístico, pues los sujetos de estudio no fueron elegidos al azar, sino que todos tuvieron la posibilidad de ser elegidos (Lombardía, 2012).

Por lo tanto, se ha decidido tomar a una población censal de 45 estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. 2085, San Agustín

Criterios de inclusión

Forman parte del estudio estudiantes que los padres de familia autoricen su participación voluntaria.

- Deben completar todos los ítems de los tests aplicados

Estudiantes matriculados.

- Estudiantes que asisten normalmente a clase.

- Estudiantes que estuvieron dispuestos a participar con la investigación

Criterios de exclusión

- No se evaluará a los docentes ni el personal administrativo de la IE. 2085, "San Agustín"

Aquellos alumnos que no puedan enviar los cuestionarios a tiempo

Docentes que no tienen disponibilidad para colaborar con el estudio

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio ha trabajado con la "encuesta. "Tamayo (2004)" "Hace referencia a la técnica como la operación específica que hace posible la investigación. El instrumento utilizado "fue el cuestionario. Rodríguez (2005)" "hace referencia a la técnica de "observación utilizada", "logrando así al investigador a seguir ciertas condiciones que lo llevaran al éxito de su investigación".

"Variable 1: Clima escolar"

El Instrumento para medir el clima escolar

Ficha técnica:: "Cuestionario que permite identificar el Clima escolar".

Administración: Individual

Duración: 30 minutos

Aplicación: Estudiantes de IV ciclo del nivel primario

Significación: "Identificar el nivel "Clima escolar en los alumnos de la I.E".

"El cuestionario cuenta con 26 ítems y tiene 5 opciones diferentes para responder en cada una de las interrogantes (Palomino, 2018, p. 56)

"Variable 2:" logro, de aprendizaje"

Fue importante considerar el análisis las actas de los alumnos de cuarto grado de primaria de la" IE. 2085, "San Agustín" del distrito de Comas 2020, "considerando los criterios del Ministerio de educación (2020) y el" DCN, "la escala utilizada será": "AD = logro destacado", "A = logro esperado", "B = en proceso y C = en inicio".

Validación y confiabilidad del instrumento

La Confiabilidad de la encuesta del clima escolar fue medida por "la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach

Como resultado el Alfa de Cronbach para la variable clima escolar fue de 0,914 y evidencia una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En el trabajo de campo se realizó sobre “las variables”, “se tabuló el programa SPSS Versión 26 de la IBM”, “el cual permitió obtener porcentajes”, los cuales se presenta en figuras y tablas.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos que se obtendrá como parte de la aplicación del cuestionario y la verificación de los datos de la Tasa de deserción de los estudiantes se recurrirá a la estadística descriptiva e inferencial. En el primer caso, se presentará los resultados en tablas de contingencia o de doble entrada para determinar la relación que exista entre las variables de estudio. En el segundo caso, se utilizará la prueba de Rho de Spearman para determinar la correlación en el procesamiento de datos obtenidos para ello se empleará el software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación fueron solicitados debidamente los permisos por parte de la institución educativa, quien autorizó la participación. Adicionalmente, todos los participantes diligenciaron el consentimiento informado.

Así, reconocer al estudiante desde una posición activa frente a su propio conocimiento, aprovechando además todos esos pre-saberes que habían sido contruidos desde casa y a partir de los cuales se podían construir nociones complejas, permitió anudar a la estrategia diferentes didácticas que alentaran el interés de los propios estudiantes. Esto, haciendo que las clases fueran diseñadas de tal forma que ellos se involucraran no solo desde lo cognitivo sino también desde lo afectivo. Esta visión de transformación del conocimiento en contexto y a partir de los saberes espontáneos adquiere sentido a la luz de un modelo pedagógico socio-constructivista que ve al conocimiento asociado al saber contextual.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Variable: Clima escolar

Tabla 1.

Distribución de frecuencias de la variable clima escolar en la IE. 2085, "San Agustín"

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------|------------|--------------|
| Inadecuado | 6 | 13,3 |
| Poco adecuado | 9 | 20,0 |
| Adecuado | 17 | 37,8 |
| Muy adecuado | 13 | 28,9 |
| Total | 45 | 100,0 |

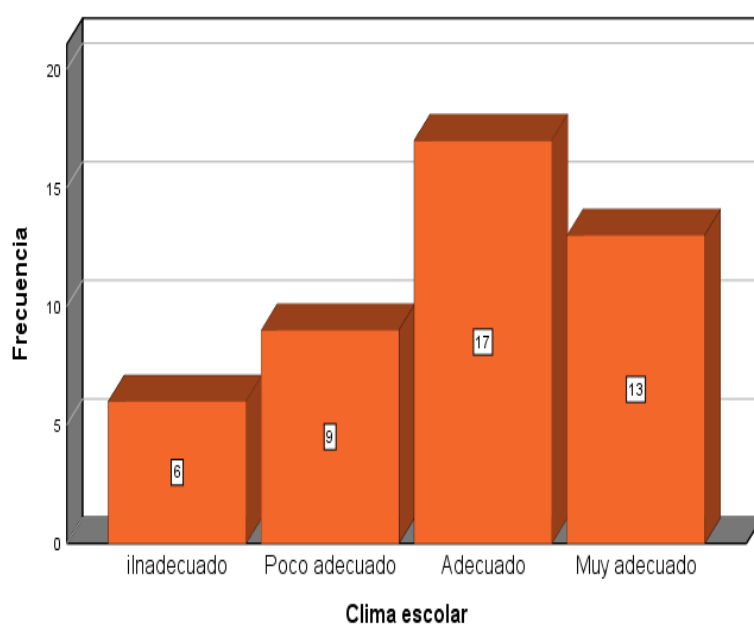


Figura 1: Niveles de clima escolar

Al respecto de los datos obtenidos y presentados en la tabla 1 y la figura 1, un 13.3% consideran al clima escolar como en el nivel inadecuado, mientras que el 20.0% el nivel poco adecuado, el 37.8% nivel adecuado y finalmente para el 28.9% de los encuestados como en el nivel muy adecuado, las percepciones presentadas permiten considerar que el clima escolar se encuentra en un nivel adecuado.

Dimensiones de Clima escolar

Tabla 2.

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable clima escolar en la IE. 2085, San Agustín

| Dimensiones | Niveles | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|---------------|------------|--------------|
| Contexto interpersonal | inadecuado | 7 | 15,6% |
| | Poco adecuado | 9 | 20,0% |
| | Adecuado | 16 | 35,6% |
| | Muy adecuado | 13 | 28,9% |
| Contexto regulativo | inadecuado | 6 | 13,3% |
| | Poco adecuado | 10 | 22,2% |
| | Adecuado | 17 | 37,8% |
| | Muy adecuado | 12 | 26,7% |
| Contexto instruccional | inadecuado | 8 | 17,8% |
| | Poco adecuado | 8 | 17,8% |
| | Adecuado | 17 | 37,8% |
| | Muy adecuado | 12 | 26,7% |

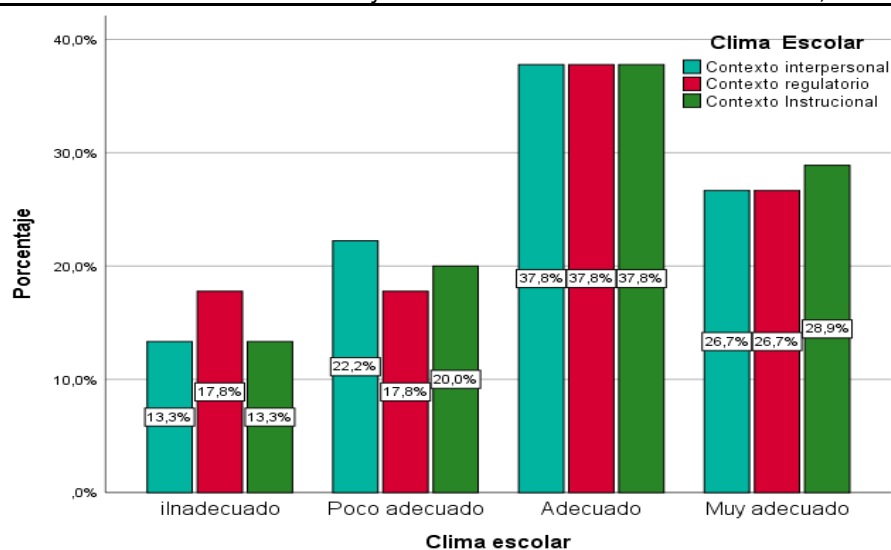


Figura 2: Niveles de las dimensiones del clima escolar

De acuerdo a los datos que se presenta en la tabla 2 y la figura 2 de datos, en la dimensión Contexto interpersonal, el 15.% perciben un nivel inadecuado, el 20.0% lo percibe poco adecuado, además un 35.6% adecuado y finalmente un 28.9% muy adecuado; en la dimensión contexto regulativo el 13.3.% perciben un nivel inadecuado, un 22.2% como poco adecuado, también un

37.8% adecuado y finalmente un 26.7% muy adecuado, con predominancia el adecuado; en la dimensión contexto instruccional el 17.8.% perciben un nivel inadecuado, además un 17.8% poco adecuado, también un 37.8% adecuado y finalmente un 26.7% muy adecuado, con predominancia el adecuado.

Variable: Logros de aprendizaje del área de comunicación

Tabla 3.

Distribución de frecuencias de la variable Logros de aprendizaje del área de comunicación en la IE. 2085, "San Agustín"

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------------|------------|--------------|
| C-En Inicio 00 - 10 | 5 | 11,1 |
| B. En proceso 11 - 13 | 9 | 20,0 |
| AD Logro esperado 14 - 17 | 18 | 40,0 |
| A Logro destacado 18 - 20 | 13 | 28,9 |
| Total | 45 | 100,0 |

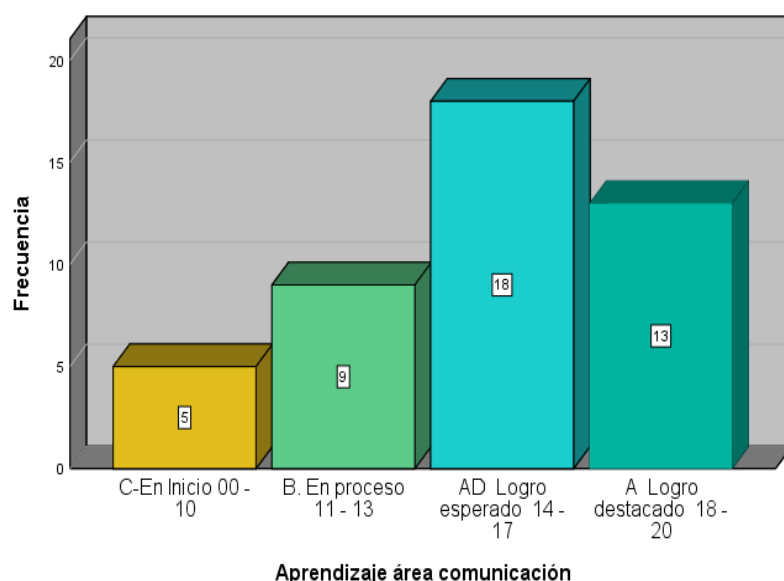


Figura 3: Niveles de Logros de aprendizaje del área de comunicación

Al respecto de los datos arrojados y presentados en la tabla 3 y la figura 3, un 11.1% consideran aprendizaje en el área de comunicación como en el nivel en inicio, mientras que el 20.0% lo percibe en proceso, un 40.0% como logro esperado y finalmente un 28.9% de los encuestados como en el nivel logro destacado, las percepciones presentadas permiten considerar que el aprendizaje en el área de comunicación se encuentra en un nivel de logro esperado.

4.2 Resultados correlacionales

Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre el CE y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE" 2085 "San Agustín" Lima.

H1: Existe relación positiva entre el CE y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE" 2085 "San Agustín" Lima.

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$
que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

El nivel de significancia "Sig" es menor que α , rechazar Ho

El nivel de significancia "Sig" no es menor que α , no rechazar Ho

Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial rho de Spearman

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Spearman: CE y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE" 2085 "San Agustín" Lima.

| | | | Logros de aprendizaje | |
|----------------------|--|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | Clima escolar | del área de comunicación |
| <i>Correlaciones</i> | | | | |
| Rho de Spearman | Clima escolar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,825** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 45 | 45 |
| | Logros de aprendizaje del área de comunicación | Coefficiente de correlación | ,825** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 45 | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En consecuencia, se evidencia que se presenta un nexo entre clima escolar y logros de aprendizaje del área de comunicación, ($Rho = ,825$ y $Sig = ,000$) se evidenció que es aceptada la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el contexto interpersonal y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima.

H1: Existe relación entre el contexto interpersonal y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima.

Tabla 5

Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto interpersonal y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima.

| Correlaciones | | Contexto interpersonal | logros de aprendizaje del área de comunicación |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| Rho de Spearman | Contexto interpersonal | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,747** |
| | | N | ,000 |
| | logros de aprendizaje del área de comunicación | Coeficiente de correlación | 45 |
| | | Sig. (bilateral) | ,747** |
| | | N | 1,000 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que se presenta un nexo entre contexto interpersonal y logros de aprendizaje del área de comunicación, ($Rho = ,747$ y $Sig = ,000$) se evidenció que es aceptada la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre el contexto disciplinario y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del “cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima

H1: Existe relación entre el contexto regulativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del “cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima

Tabla 6

Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto regulativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima.

| | | | Contexto regulativo | logros de aprendizaje del área de comunicación |
|---|---|----------------------------|------------------------|---|
| Correlaciones Rho de Spearman | Contexto regulativo | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,822** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 45 | 45 |
| | logros de aprendizaje del área de comunicación | Coeficiente de correlación | ,822** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 45 | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que se presenta una relación entre contexto regulatorio y logros de aprendizaje del área de comunicación, (Rho = ,822 y Sig = ,000) se evidenció que es aceptada la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre el contexto instruccional y logros de aprendizaje del área de comunicación de estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima

H1: Existe relación entre el contexto instruccional y logros de aprendizaje del área de comunicación de estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima

Tabla 7

Coeficiente de correlación de Spearman: entre el contexto instruccional y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima.

| Correlaciones | | | Contexto instruccional | logros de aprendizaje del área de comunicación |
|-----------------|--|----------------------------|------------------------|--|
| Rho de Spearman | Contexto instruccional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,773** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 45 | 45 |
| | logros de aprendizaje del área de comunicación | Coeficiente de correlación | ,773** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 45 | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que se presenta un nexo entre contexto instruccional y logros de aprendizaje del área de comunicación, (Rho = ,773 y Sig = ,000) se evidenció que es aceptada la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo.

V. DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos orientan a que los objetivos planteados, permiten hacer el contraste de las hipótesis, las limitaciones que he tenido que afrontar para aplicar los instrumentos de gestión documental y Digitalización de documentos virtualmente a la muestra de estudio conformada por 45 discentes cursantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. 2085, San Agustín que ha requerido un determinado tiempo para ser completada.

Los instrumentos empleados han sido validados por los expertos utilizando su buen juicio considerando todos los elementos de aplicación. En tanto, Menéndez (2002), he aplicado una prueba piloto para obtener datos confiables que estarán en los instrumentos usando el Alpha de cronbach; Ante ello, como se puede verificar en los otros anexos, verificando que las variables de estudio ostentan una alta confiabilidad y son aplicables.

Los resúmenes obtenidos de la estadística de clima escolar en la tabla 1 y la figura 1 de los 45 estudiantes que constituyeron las muestras en el presente estudio el 13.3% consideran al clima escolar como en el nivel inadecuado, mientras que el 20.0% el nivel poco adecuado, el 37.8% nivel adecuado y finalmente para el 28.9% de los encuestados como en el nivel muy adecuado, las percepciones presentadas permiten considerar que el clima escolar se encuentra en un nivel adecuado.; lo sustenta Cruz (2008) define que es un grupo de técnicas, normas y conocimientos que se aplican en los enfoques de documentos establecidos desde un inicio hasta ser necesario; en dado caso la sitúa como el núcleo de nuestra ciencia, cuya base es la ordenación, la clasificación, la descripción, la instalación, la identificación, la transferencia, la selección, la valoración y la eliminación. Lo sustenta Wang y Degol, 2016

Los resúmenes obtenidos de la estadística de Logro de aprendizaje en el área de comunicación en la figura 3 y tabla 3 de datos, el 11.1% consideran aprendizaje en el área de comunicación como en el nivel en inicio, mientras que el 20.0% el nivel en proceso, el 40.0% nivel logro esperado y finalmente para el 28.9% de los encuestados como en el nivel logro destacado, las percepciones presentadas permiten considerar que el aprendizaje en el área de comunicación se encuentra en un nivel de logro esperado, lo sustenta . Minedu (2016)

Por medio de los datos adquiridos del estudio se observó que en la hipótesis general se encontró que existe relación positiva entre el CE y logro de aprendizaje en el área de comunicación, ($Rho = ,825$ y $Sig = ,000$) se evidenció que se acepta la hipótesis alterna ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo. podemos observar que los aprendizajes son muy diferentes en cada área,” “es una problemática que podemos ver en la mayoría de escuelas. Por lo tanto,” “es importante hacer un diagnóstico y poder tomar las medidas del caso para poder superar esta problemática.” “El sistema educativo busca formar estudiantes competentes”, pero deja de lado sus competencias emocionales que son la base de su aprendizaje. “Vemos un buen aprendizaje.” “La socialización entre estudiantes y docentes,” “crearan un clima óptimo para poder desarrollar espacios de dialogo y seguridad.” “El SÍSEVE en estos tiempos busca como cambiar el comportamiento de quienes integran un grupo humano.” “Considerando así todas las ventajas del cumplimiento que es estar al servicio de las personas,” es decir, “a cuidar aquello que el grupo humano considera valioso.” Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se logra construir un buen clima escolar, también se incrementa la solidez y fluidez de las interacciones sociales; asimismo, cuando se tiene un clima escolar inadecuado, lleno de problemas y conflictos, también se deteriora las interacciones sociales entre estudiantes Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se construye, se fortalece y cultiva relaciones interpersonales solidas en referencia al clima escolar, también se mejora las condiciones para una interacción social más dinámica; asimismo, cuando las relaciones interpersonales del clima escolar se deterioran, o se ven frustradas por diversas razones, también impacta negativamente en la interacción social de estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Ascorra, Arias y Graff (citado en Mena y Valdés, 2013), que la capacidad que deben tener los estudiantes para relacionarse de manera favorable con los docentes mediante un apoyo mutuo, respeto y confianza se asocia directamente con la interacción social mediante una comunicación de gestos, verbal o corporal generando intercambio de ideas y emociones desarrollada en el ámbito social (Beneito, 2011). mantener una comunicación fluida entre estudiantes e intercambiar información está asociado en forma directa con la generación de un ambiente de aprendizaje acogedor, con mucho dialogo y escasos conflictos lo sustentan Wang y Degol (2016) y Minedu (2016)

Al contrastar la hipótesis específica 1, específicamente la información de la tabla 5, es evidente que el Coeficiente de correlación de Spearman entre el contexto interpersonal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, ($Rho = ,747$ y $Sig = ,000$) se evidenció que se acepta la hipótesis específica 1 ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo. Similarmente se adhieren Rimarachín (2018) en su estudio de su tesis cuyo objetivo planteado era conocer datos relevantes acerca el clima de aula y el vínculo que tiene con el logro de aprendizaje en la comunidad estudiantil, trabajando de manera cuantitativa y contando con 93 voluntarios, utilizando la encuesta donde se aplicó instrumentos tipo cuestionarios con escala de Likert. Los resultados obtenidos en la tesis indican que existe alta relación $r = 0,678$ y positiva entre el podemos observar que los aprendizajes son muy diferentes en cada área,” “es una problemática que podemos ver en la mayoría de escuelas. Por lo tanto,” “es importante hacer un diagnóstico y poder tomar las medidas del caso para poder superar esta problemática.” “El sistema educativo busca formar estudiantes competentes,” pero deja de lado sus competencias emocionales que son la base de su aprendizaje. “Vemos un buen aprendizaje.” “La socialización entre estudiantes y docentes,” “crearan un clima óptimo para poder desarrollar espacios de dialogo y seguridad.” “El SÍSEVE en estos tiempos busca como cambiar el comportamiento de quienes integran un grupo humano.” “Considerando así todas las ventajas del cumplimiento que es estar al servicio de las personas,” es decir, “a cuidar aquello que el grupo humano considera valioso.”. Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se incrementa las habilidades de autorrealización del clima escolar, también se favorece a la interacción social; asimismo, cuando es limitada la autorrealización del clima escolar, conlleva a dificultades en la interacción social de estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Cervera (2011), que la capacidad del estudiante para alcanzar un grado de madurez y tener la habilidad para hacer frente a sus problemas y solucionarlos generando un equilibrio emocional consigo mismo está asociado con la reacción que se puede establecer entre personas dentro de un contexto social. Las interacciones positivas o negativas se generan dentro de grupo sociales; lo sustentan: Wang y Degol (2016) y Minedu (2016)

Al contrastar la hipótesis específica 2, específicamente la información de la 6 es evidente que el Coeficiente de correlación de Spearman entre el contexto

regulatorio y logro de aprendizaje en el área de comunicación, los resultados orientan la existencia de un nexo entre el contexto regulatorio con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, ($Rho = ,803$ y $Sig = ,000$) se evidenció que se acepta la hipótesis específica 2 ya que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo. Se adhiere Aranda (2018) investigó sobre la Gestión Pública (UCLV) Cuba, tuvo como propósito implementar un sistema para gestionar la documentación. Como metodología utilizó la de tipo no experimental, descriptiva y exploratoria y así como también un enfoque cualitativo; los resultados permitieron demostrar que coexiste una relación $rs = 0.841$ entre descripción documental y digitalización documentos. Para los hospitales los formatos se definen por codificación interna para determinar el tipo de documento y área a la que pertenece los documentos tienen periodo de vida Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando se asume con responsabilidad y se tiene claro hacia donde se marcha, fortaleciendo la estabilidad del clima escolar, también se contribuye a elevar la interacción social; asimismo, cuando existe actitudes irresponsables sin avizorar el futuro, desestabilizan el clima escolar y a la vez, tienden a interferir y limitar la interacción social en estudiantes lo sustentan: Wang y Degol (2016) y Minedu (2016)

Al contrastar la hipótesis específica 3, específicamente la información de la tabla 9, es evidente que el Coeficiente de correlación de Spearman entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en el área de comunicación, los resultados evidencian un nexo entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en el área de comunicación, ($Rho = ,773$ y $Sig = ,000$) se evidenció que si se presenta un vínculo positivo, alto y significativo. Asemejándose al trabajo de Soldevilla (2018) quien se planteó el objetivo de la asociación que existe entre clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora, brinda un estudio descriptivo correlacional, trabajada en una muestra de 38 personas, con instrumentos de tipo cuestionarios. Los resultados indican que existe una asociación directa $r = 0,748$ entre el contexto instruccional del Clima escolar en el logro de los aprendizajes, podemos observar que los aprendizajes son muy diferentes en cada área,” “es una problemática que podemos ver en la mayoría de escuelas. Por lo tanto,” “es importante hacer un diagnóstico y poder tomar las medidas del caso para poder superar esta problemática.” “El sistema educativo busca formar estudiantes

competentes”,” pero deja de lado sus competencias emocionales que son la base de su aprendizaje. “Vemos un buen aprendizaje.” “La socialización entre estudiantes y docentes,” “crearan un clima óptimo para poder desarrollar espacios de dialogo y seguridad.” “El SÍSEVE en estos tiempos busca como cambiar el comportamiento de quienes integran un grupo humano.” “Considerando así todas las ventajas del cumplimiento que es estar al servicio de las personas,” es decir, “a cuidar aquello que el grupo humano considera valioso.” Es decir, de acuerdo a lo descrito, cuando cultivas la creatividad, la innovación, los cambios positivos en referencia al clima escolar, también se tiende a incrementar en forma favorable la interacción social; asimismo, cuando no se realizan acciones innovadoras que generen el cambio del clima escolar, también tiende a disminuir el grado de interacción social en estudiantes. Se puede inferir, teniendo en cuenta lo que manifiesta Murilo y Krchesky (2012) que las actividades innovadoras que realizan, las acciones de estimulación, así como las actividades creativas que desarrollan se relaciona con la interacción de las personas entre sí, estableciendo posteriormente influencia social, lo sustentan: Wang y Degol (2016) y Minedu (2016)

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se evidencia una relación alta, entre el CE y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de EP de la IE” 2085 “San Agustín” Lima. Esto implica que la atmosfera que se respira en el ambiente escolar está asociada a la construcción de interacciones sociales sólidas y duraderas. ($r_s = 0,825$, $p < 0.05$)

Segunda: Se evidencia una relación alta, entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima. Esto implica que cuando hay interés, apoyo y respeto mutuo se dan las condiciones para favorecer y consolidar la interacción dentro del grupo social. ($r_s = 0,747$, $p < 0.05$)

Tercera: Se evidencia una relación alta, entre el contexto regulativo y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del” “cuarto grado de primaria de la institución educativa” 2085 “San Agustín”, Lima Esto indica que cuando un grupo social tiene ganas de ser mejor, aprende a solucionar sus problemas y conflictos, contribuye a la vez, a facilitar la interacción social productiva. ($r_s = 0,822^*$, $p < 0.05$)

Cuarta: Se evidencia una relación alta, entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima Esto da entender que el ambiente cooperativo para realizar las actividades y el acatamiento de las normas internas facilitan la práctica de la interacción social. ($r_s = 0,773$, $p < 0.05$)

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se le aconseja a quienes dirigen la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima brindar a los docentes los datos recaudados del estudio sobre Clima Escolar y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Segunda: Se recomienda a quienes dirigen la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima; hacer capacitaciones el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Tercera: Se le aconseja a quienes dirigen la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima; hacer capacitaciones el contexto regulativo y logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Cuarta: Se recomienda a quienes dirigen la institución educativa 2085 “San Agustín”, Lima; hacer capacitaciones el contexto instruccional y el logro de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Andrade, P. (1995). Mejorando el clima emocional del aula, Guía para docentes de primaria (80 - 90). Lima: CEDAPP.
- Agnew, E. M. (1981). The relationship between elementary school climate and student achievement (Order No. 8215489). Available from ProQuest Dissertations and Theses Global. (303054014). Retrieved from [http://search.proquest.com/docview/303054014?accountid=16716*](http://search.proquest.com/docview/303054014?accountid=16716)
- Baltazar, Y. (2018) En su tesis “Relación entre el Clima Escolar y Logro de aprendizaje del Área de Comunicación Integral en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano, Aucallama – Huaral (Lima)
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying*
- Berk, R. A. (1996). *Student ratings of ten strategies for using humor in college teaching. Journal on Excellence in College Teaching.*
- Bertrand R. (1975) , *La perspectiva científica Maruenda, F. y otros. (s/f). Conflicto, disciplina y clima de aula. Tomado de: <http://www.uv.es/magarpa3/O-E/OtrosMateriales/CONFLICTOS%20Y%20CLIMA%20DE%20AULA.PDF>*
- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Ceferino (2019). *Los estilos de aprendizaje y su relación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 3069 “Generalísimo José de San Martín”, Ancón (Lima). Recuperado: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3640/TM%20CEPa%204687%20C1%20%20Ceferino%20Laguna%20Victoria%20Marcelina%200.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Castaño, E. (2016). *Aprendizaje autorregulado un programa pedagógico para desarrollar estrategias de aprendizaje en estudiantes de 9 a 12 años de Medellín (Colombia). Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=79407>*
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones entorno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2), 1-39.

- Deyanire, M. (2001) Educación para la convivencia. Bogotá: *Revista de la Confederación Interamericana de educación Católica CEIEC*
- ESCALE - MINEDU. (2019). *Mapas de escuelas*. Obtenido de ESCALE - MINEDU: <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>
- Ermold, C. M. (2011). *A correlational study of student achievement and school climate* (Order No. 3466611). Available from ProQuest Dissertations and Theses Global. (885178164). Retrieved from [http://search.proquest.com/docview/885178164?accountid=16716*](http://search.proquest.com/docview/885178164?accountid=16716)
- Espino, M. (2016). *Prácticas organizativas para una convivencia satisfactoria en centros de educación infantil y primaria*. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133091>
- Espinoza (2018). *Gestión de la convivencia escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 018. Cajamarca* (2018).
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfaomega.
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- García, S. (2016) *Análisis del Clima Escolar y de Aula en el Tercer Ciclo de Educación Primaria*. Sevilla – España.
- Hernández, (2018). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*.
- Hernández, T. (2018) *Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018 (TESIS DE MAESTRIA) UCV. Perú*
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38695/Hernandez_TF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Horna, (2018). *Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa Pública N° 16003. Cajamarca*
- Kizilhan, Pinar. (2016). El análisis del efecto del clima de aula en los alumnos de enseñanza primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Ankara. Facultad de ciencias, Turquía

- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina burgos*. Recuperado de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yova_nna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maruenda, F. (2017). *Conflicto, disciplina y clima de aula*. Tomado de: <http://www.uv.es/magarpa3/O-E/Otros>
- McKay, L. M. (2012). *An examination of the relationship between classroom climate and student math achievement Belize district high schools* (Order No. 3525635). Available from ProQuest Dissertations and Theses Global. (1039142341). Retrieved from [http://search.proquest.com/docview/1039142341?accountid=16716*](http://search.proquest.com/docview/1039142341?accountid=16716)
- Ministerio de educación del Perú (2016). Programa Curricular comunicación IV Ciclo. Recuperado: http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion Primaria_parte_1.pdf
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Manual del desempeño docente*. Lima: MINEDU, SINEACE, ANGR, Foro educativo.
- MINEDU. (Diciembre de 2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Obtenido de Decreto supremo N° 0004-2018: <http://www.siseve.pe/Files/Materiales/Documentos/Lineamientos.pdf>
- MINEDU. (2019). 5 compromisos de gestión escolar. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Moos, R.H. (1985), *Escala del Clima Social Familiar*. España: Editorial TEA
- Pan, I. (2017). *Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47334>
- Pavignano, D. A. (1990). *The influence of organizational structure and climate on academic achievement in elementary schools* (Unpublished doctoral dissertation). The State University of New Jersey, New Brunswick.*

- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Rimarachín, c. (2018). *Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Romeo Luna Victoria". San Borja. Recuperado: <https://core.ac.uk/display/232032389>*
- Rocca, K. A. (2009). *Participation in the college classroom: The impact of instructor immediacy and verbal aggression. Journal of Classroom Interaction.*
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación, Villa hermosa, México. Recuperado: https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false*
- Rosenfeld, L. B., Richman, J. M., & Bowman, G (2000). *Social support networks and school outcomes: The centrality of the teacher. Child and Adolescent Social Work,*
- Santamaría, B. (2019). *Promoción de la convivencia y prevención de la conducta violenta a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Primaria. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=254526>.*
- Sherblom, S. A., Marshall, J. C., & Sherblom, J. C. (2006). *The relationship between school climate and math and reading achievement. Journal of Research in Character Education*
- Síseve, (31 de Enero de 2019). *Estadísticas: sobre violencia escolar en el Perú. Obtenido de Síseve - contra la violencia escolar. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>*
- Spence, A. C. (2003). *A study of climate and achievement in elementary schools (Doctoral dissertation). Retrieved from Dissertations and Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3091129)*
- Soldevilla, S (2018) *Clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado – 2017*
- Tamayo, M (2004). *El proceso de investigación científica. Recuperado:https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_I*
- UNESCO (2014). *Education Strategy 2014–2021. Published in 2014 by the United*

Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.

UNESCO (2019) *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO.* Recuperado: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Valdivia M y Vilcatoma D (2018) *Clima escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38984-2/Mx-P “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018* Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35692>

Vanin, L. (2012). *Diferentes contextos de socialización.* Recuperado <http://sociabilidadserhumano.blogspot.com/2012/04/contextos-de-socializacion>

Vega M (2017) *Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación.* Recuperado: <http://www.dart-europe.eu/full.php?id=1333539>

Vilca (2018) *Identidad Cultural Andina en logros de Aprendizaje del Área de Personal Social de Estudiantes de Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Macusani.*

Young, L. S. (1992). *The relationship between elementary school climate and student achievement in mathematics* (Order No. 9218135). Available from ProQuest Dissertations and Theses Global. (304021533). Retrieved from [http://search.proquest.com/docview/304021533?accountid=16716*](http://search.proquest.com/docview/304021533?accountid=16716)

Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria. (Tesis doctoral), Universidad Atònoma de Barcelona, Barcelona.*

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Clima escolar y logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021

Autor: Lucia Teodora Mogollon Alvarado

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|--------------|---|---|
| Problema General: ¿Qué relación existe entre el Clima escolar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021? | Objetivo general: Determinar la relación entre el Clima escolar y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021 | Hipótesis general: Existe relación entre el Clima escolar y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021 | Variable 1: Clima escolar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Contexto interpersonal | Nivel de amistad y confianza entre pares y con el profesor | 1-9 | Siempre (5) Casi siempre(4) A veces(3) Casi nunca(2) Nunca(1) | Inadecuado Poco adecuado Adecuado Muy adecuado |
| | | | Contexto regulativo | Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula | 10-15 | | |
| | | | Contexto instruccional | Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje | 16-26 | | |
| Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre el contexto interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021? | Objetivos específicos: Determinar la relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021 | Hipótesis específicas: Existe relación entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021 | | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021? | Determinar la a relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria | Existe relación entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes | | | | | |

| | | | Variable 2: logros de aprendizaje del área de comunicación | | | | |
|--|--|--|--|-------------|-------|--------------------|--|
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | | | | Lista de cotejo | C-En Inicio 00 - 10 B. En proceso 11 - 13 AD Logro esperado 14 - 17 A Logro destacado 18 - 20 |
| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar | | | | |
| Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo TIPO: Básica Nivel: Correlacional DISEÑO: Diseño: No experimenta | Población censal de 45 estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la IE. 2085, San Agustín | Variable 1: Clima escolar Técnicas: encuesta. Instrumentos: cuestionario Variable 2: logros de aprendizaje del área de comunicación Técnicas: guía de observacion Instrumentos: lista de cotejo | DESCRIPTIVA: Presentación en tablas de frecuencias , porcentajes y figuras de las variable y sus dimensiones INFERENCIAL: La contrastación de hipótesis se llevó a cabo con el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de dato | | | | |

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 2085 “San Agustín” - Lima, 2021

Cuestionario acerca del clima de aula

Querido estudiante, el presente cuestionario trata sobre la relación que establecen entre compañeros, así como con su profesor(a) y busca recoger información para encontrar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Te informamos que para ello debes marcar con una (x) en el espacio que corresponda a tu respuesta, siguiendo la indicación de la leyenda.

| LEYENDA | |
|-------------------|---|
| Siempre (S) | 5 |
| Casi siempre (CS) | 4 |
| A veces (AV) | 3 |
| Casi nunca (CN) | 2 |
| Nunca (N) | 1 |

| VARIABLE: Clima de aula | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------|--------|--------|---|
| | Primera dimension: Contexto interpersonal | S | C S | A V | C N | N |
| 1 | Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme. | | | | | |
| 2 | Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula | | | | | |
| 3 | Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes | | | | | |
| 4 | Mi profesor(a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña. | | | | | |
| 5 | Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos. | | | | | |
| 6 | En mi aula nos llevamos muy bien con la profesora y alumnos se preocupa unos de otros. | | | | | |
| 7 | En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro profesor(a) | | | | | |
| 8 | En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer. | | | | | |
| 9 | En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho. | | | | | |
| | Segunda Dimensión: Contexto regulativo disciplinario | | | | | |
| 10 | En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------------|----------------|----------------|----------|
| 11 | Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus alumnos. | | | | | |
| 12 | La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a) | | | | | |
| 13 | En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta. | | | | | |
| 14 | Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales | | | | | |
| 15 | En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa. | | | | | |
| | Tercera dimensión: Contexto instruccional | S | C S | A V | C N | N |
| 16 | En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos. | | | | | |
| 17 | A menudo, el profesor(a) echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron. | | | | | |
| 18 | Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases | | | | | |
| 19 | Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo. | | | | | |
| 20 | Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos. | | | | | |
| 21 | En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías. | | | | | |
| 22 | A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no. | | | | | |
| 23 | El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar. | | | | | |
| 24 | Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos. | | | | | |
| 25 | El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula. | | | | | |
| 26 | El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante. | | | | | |

¡GRACIAS!



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.mde.gob.pe/siage3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1) | | | | | | | | | | Datos de la Institución Educativa | | | | | | | | | | 2025 SAN AGUSTIN | Período Lectivo | Inicio | 30/03/2020 | Fin | 28/12/2020 | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|--|------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|----------------------|--|-------------------|--|---------------------------|--|----------------------|--|-------------------------------|-----------------|--------|------------|-----|------------|----------------------|-----------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Código | | 1 | | 5 | | 0 | | 1 | | 0 | | 5 | | Número y/o Nombre | | | | Forma ^(a) | | | | Eac | | | | Situación final (12) | Motivo de Retiro (13) | Observaciones (14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de UGEL | | UGEL 04 Comas | | | | | | | | | | Código Modular | | | | Resolución de Creación N° | | | | Característica ⁽⁷⁾ | | | | PC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Modalidad ⁽⁸⁾ | | | | Gestión ⁽⁴⁾ | | | | EBR | | Grado ⁽⁵⁾ | | 4 | | Sección ⁽⁶⁾ | | Turno ⁽⁶⁾ | | A | | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente al estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad:
(4) Gestión:
(5) Grado:
(6) Forma:
(7) Característica:
(8) Sección:
(9) Turno:
(10) Período Lectivo:
(11) Comp. Transv:
(12) Situación Final:
(13) Motivo de Retiro:
(14) Observaciones:
(15) Observaciones:
(16) Observaciones:
(17) Observaciones:
(18) Observaciones:
(19) Observaciones:
(20) Observaciones:
(21) Observaciones:
(22) Observaciones:
(23) Observaciones:
(24) Observaciones:
(25) Observaciones:
(26) Observaciones:
(27) Observaciones:
(28) Observaciones:
(29) Observaciones:
(30) Observaciones:
(31) Observaciones:
(32) Observaciones:
(33) Observaciones:
(34) Observaciones:
(35) Observaciones:
(36) Observaciones:
(37) Observaciones:
(38) Observaciones:
(39) Observaciones:
(40) Observaciones:
(41) Observaciones:
(42) Observaciones:
(43) Observaciones:
(44) Observaciones:
(45) Observaciones:
(46) Observaciones:
(47) Observaciones:
(48) Observaciones:
(49) Observaciones:
(50) Observaciones:
(51) Observaciones:
(52) Observaciones:
(53) Observaciones:
(54) Observaciones:
(55) Observaciones:
(56) Observaciones:
(57) Observaciones:
(58) Observaciones:
(59) Observaciones:
(60) Observaciones:
(61) Observaciones:
(62) Observaciones:
(63) Observaciones:
(64) Observaciones:
(65) Observaciones:
(66) Observaciones:
(67) Observaciones:
(68) Observaciones:
(69) Observaciones:
(70) Observaciones:
(71) Observaciones:
(72) Observaciones:
(73) Observaciones:
(74) Observaciones:
(75) Observaciones:
(76) Observaciones:
(77) Observaciones:
(78) Observaciones:
(79) Observaciones:
(80) Observaciones:
(81) Observaciones:
(82) Observaciones:
(83) Observaciones:
(84) Observaciones:
(85) Observaciones:
(86) Observaciones:
(87) Observaciones:
(88) Observaciones:
(89) Observaciones:
(90) Observaciones:
(91) Observaciones:
(92) Observaciones:
(93) Observaciones:
(94) Observaciones:
(95) Observaciones:
(96) Observaciones:
(97) Observaciones:
(98) Observaciones:
(99) Observaciones:
(100) Observaciones:
(101) Observaciones:
(102) Observaciones:
(103) Observaciones:
(104) Observaciones:
(105) Observaciones:
(106) Observaciones:
(107) Observaciones:
(108) Observaciones:
(109) Observaciones:
(110) Observaciones:
(111) Observaciones:
(112) Observaciones:
(113) Observaciones:
(114) Observaciones:
(115) Observaciones:
(116) Observaciones:
(117) Observaciones:
(118) Observaciones:
(119) Observaciones:
(120) Observaciones:
(121) Observaciones:
(122) Observaciones:
(123) Observaciones:
(124) Observaciones:
(125) Observaciones:
(126) Observaciones:
(127) Observaciones:
(128) Observaciones:
(129) Observaciones:
(130) Observaciones:
(131) Observaciones:
(132) Observaciones:
(133) Observaciones:
(134) Observaciones:
(135) Observaciones:
(136) Observaciones:
(137) Observaciones:
(138) Observaciones:
(139) Observaciones:
(140) Observaciones:
(141) Observaciones:
(142) Observaciones:
(143) Observaciones:
(144) Observaciones:
(145) Observaciones:
(146) Observaciones:
(147) Observaciones:
(148) Observaciones:
(149) Observaciones:
(150) Observaciones:
(151) Observaciones:
(152) Observaciones:
(153) Observaciones:
(154) Observaciones:
(155) Observaciones:
(156) Observaciones:
(157) Observaciones:
(158) Observaciones:
(159) Observaciones:
(160) Observaciones:
(161) Observaciones:
(162) Observaciones:
(163) Observaciones:
(164) Observaciones:
(165) Observaciones:
(166) Observaciones:
(167) Observaciones:
(168) Observaciones:
(169) Observaciones:
(170) Observaciones:
(171) Observaciones:
(172) Observaciones:
(173) Observaciones:
(174) Observaciones:
(175) Observaciones:
(176) Observaciones:
(177) Observaciones:
(178) Observaciones:
(179) Observaciones:
(180) Observaciones:
(181) Observaciones:
(182) Observaciones:
(183) Observaciones:
(184) Observaciones:
(185) Observaciones:
(186) Observaciones:
(187) Observaciones:
(188) Observaciones:
(189) Observaciones:
(190) Observaciones:
(191) Observaciones:
(192) Observaciones:
(193) Observaciones:
(194) Observaciones:
(195) Observaciones:
(196) Observaciones:
(197) Observaciones:
(198) Observaciones:
(199) Observaciones:
(200) Observaciones:
(201) Observaciones:
(202) Observaciones:
(203) Observaciones:
(204) Observaciones:
(205) Observaciones:
(206) Observaciones:
(207) Observaciones:
(208) Observaciones:
(209) Observaciones:
(210) Observaciones:
(211) Observaciones:
(212) Observaciones:
(213) Observaciones:
(214) Observaciones:
(215) Observaciones:
(216) Observaciones:
(217) Observaciones:
(218) Observaciones:
(219) Observaciones:
(220) Observaciones:
(221) Observaciones:
(222) Observaciones:
(223) Observaciones:
(224) Observaciones:
(225) Observaciones:
(226) Observaciones:
(227) Observaciones:
(228) Observaciones:
(229) Observaciones:
(230) Observaciones:
(231) Observaciones:
(232) Observaciones:
(233) Observaciones:
(234) Observaciones:
(235) Observaciones:
(236) Observaciones:
(237) Observaciones:
(238) Observaciones:
(239) Observaciones:
(240) Observaciones:
(241) Observaciones:
(242) Observaciones:
(243) Observaciones:
(244) Observaciones:
(245) Observaciones:
(246) Observaciones:
(247) Observaciones:
(248) Observaciones:
(249) Observaciones:
(250) Observaciones:
(251) Observaciones:
(252) Observaciones:
(253) Observaciones:
(254) Observaciones:
(255) Observaciones:
(256) Observaciones:
(257) Observaciones:
(258) Observaciones:
(259) Observaciones:
(260) Observaciones:
(261) Observaciones:
(262) Observaciones:
(263) Observaciones:
(264) Observaciones:
(265) Observaciones:
(266) Observaciones:
(267) Observaciones:
(268) Observaciones:
(269) Observaciones:
(270) Observaciones:
(271) Observaciones:
(272) Observaciones:
(273) Observaciones:
(274) Observaciones:
(275) Observaciones:
(276) Observaciones:
(277) Observaciones:
(278) Observaciones:
(279) Observaciones:
(280) Observaciones:
(281) Observaciones:
(282) Observaciones:
(283) Observaciones:
(284) Observaciones:
(285) Observaciones:
(286) Observaciones:
(287) Observaciones:
(288) Observaciones:
(289) Observaciones:
(290) Observaciones:
(291) Observaciones:
(292) Observaciones:
(293) Observaciones:
(294) Observaciones:
(295) Observaciones:
(296) Observaciones:
(297) Observaciones:
(298) Observaciones:
(299) Observaciones:
(300) Observaciones:
(301) Observaciones:
(302) Observaciones:
(303) Observaciones:
(304) Observaciones:
(305) Observaciones:
(306) Observaciones:
(307) Observaciones:
(308) Observaciones:
(309) Observaciones:
(310) Observaciones:
(311) Observaciones:
(312) Observaciones:
(313) Observaciones:
(314) Observaciones:
(315) Observaciones:
(316) Observaciones:
(317) Observaciones:
(318) Observaciones:
(319) Observaciones:
(320) Observaciones:
(321) Observaciones:
(322) Observaciones:
(323) Observaciones:
(324) Observaciones:
(325) Observaciones:
(326) Observaciones:
(327) Observaciones:
(328) Observaciones:
(329) Observaciones:
(330) Observaciones:
(331) Observaciones:
(332) Observaciones:
(333) Observaciones:
(334) Observaciones:
(335) Observaciones:
(336) Observaciones:
(337) Observaciones:
(338) Observaciones:
(339) Observaciones:
(340) Observaciones:
(341) Observaciones:
(342) Observaciones:
(343) Observaciones:
(344) Observaciones:
(345) Observaciones:
(346) Observaciones:
(347) Observaciones:
(348) Observaciones:
(349) Observaciones:
(350) Observaciones:
(351) Observaciones:
(352) Observaciones:
(353) Observaciones:
(354) Observaciones:
(355) Observaciones:
(356) Observaciones:
(357) Observaciones:
(358) Observaciones:
(359) Observaciones:
(360) Observaciones:
(361) Observaciones:
(362) Observaciones:
(363) Observaciones:
(364) Observaciones:
(365) Observaciones:
(366) Observaciones:
(367) Observaciones:
(368) Observaciones:
(369) Observaciones:
(370) Observaciones:
(371) Observaciones:
(372) Observaciones:
(373) Observaciones:
(374) Observaciones:
(375) Observaciones:
(376) Observaciones:
(377) Observaciones:
(378) Observaciones:
(379) Observaciones:
(380) Observaciones:
(381) Observaciones:
(382) Observaciones:
(383) Observaciones:
(384) Observaciones:
(385) Observaciones:
(386) Observaciones:
(387) Observaciones:
(388) Observaciones:
(389) Observaciones:
(390) Observaciones:
(391) Observaciones:
(392) Observaciones:
(393) Observaciones:
(394) Observaciones:
(395) Observaciones:
(396) Observaciones:
(397) Observaciones:
(398) Observaciones:
(399) Observaciones:
(400) Observaciones:
(401) Observaciones:
(402) Observaciones:
(403) Observaciones:
(404) Observaciones:
(405) Observaciones:
(406) Observaciones:
(407) Observaciones:
(408) Observaciones:
(409) Observaciones:
(410) Observaciones:
(411) Observaciones:
(412) Observaciones:
(413) Observaciones:
(414) Observaciones:
(415) Observaciones:
(416) Observaciones:
(417) Observaciones:
(418) Observaciones:
(419) Observaciones:
(420) Observaciones:
(421) Observaciones:
(422) Observaciones:
(423) Observaciones:
(424) Observaciones:
(425) Observaciones:
(426) Observaciones:
(427) Observaciones:
(428) Observaciones:
(429) Observaciones:
(430) Observaciones:
(431) Observaciones:
(432) Observaciones:
(433) Observaciones:
(434) Observaciones:
(435) Observaciones:
(436) Observaciones:
(437) Observaciones:
(438) Observaciones:
(439) Observaciones:
(440) Observaciones:
(441) Observaciones:
(442) Observaciones:
(443) Observaciones:
(444) Observaciones:
(445) Observaciones:
(446) Observaciones:
(447) Observaciones:
(448) Observaciones:
(449) Observaciones:
(450) Observaciones:
(451) Observaciones:
(452) Observaciones:
(453) Observaciones:
(454) Observaciones:
(455) Observaciones:
(456) Observaciones:
(457) Observaciones:
(458) Observaciones:
(459) Observaciones:
(460) Observaciones:
(461) Observaciones:
(462) Observaciones:
(463) Observaciones:
(464) Observaciones:
(465) Observaciones:
(466) Observaciones:
(467) Observaciones:
(468) Observaciones:
(469) Observaciones:
(470) Observaciones:
(471) Observaciones:
(472) Observaciones:
(473) Observaciones:
(474) Observaciones:
(475) Observaciones:
(476) Observaciones:
(477) Observaciones:
(478) Observaciones:
(479) Observaciones:
(480) Observaciones:
(481) Observaciones:
(482) Observaciones:
(483) Observaciones:
(484) Observaciones:
(485) Observaciones:
(486) Observaciones:
(487) Observaciones:
(488) Observaciones:
(489) Observaciones:
(490) Observaciones:
(491) Observaciones:
(492) Observaciones:
(493) Observaciones:
(494) Observaciones:
(495) Observaciones:
(496) Observaciones:
(497) Observaciones:
(498) Observaciones:
(499) Observaciones:
(500) Observaciones:
(501) Observaciones:
(502) Observaciones:
(503) Observaciones:
(504) Observaciones:
(505) Observaciones:
(506) Observaciones:
(507) Observaciones:
(508) Observaciones:
(509) Observaciones:
(510) Observaciones:
(511) Observaciones:
(512) Observaciones:
(513) Observaciones:
(514) Observaciones:
(515) Observaciones:
(516) Observaciones:
(517) Observaciones:
(518) Observaciones:
(519) Observaciones:
(520) Observaciones:
(521) Observaciones:
(522) Observaciones:
(523) Observaciones:
(524) Observaciones:
(525) Observaciones:
(526) Observaciones:
(527) Observaciones:
(528) Observaciones:
(529) Observaciones:
(530) Observaciones:
(531) Observaciones:
(532) Observaciones:
(533) Observaciones:
(534) Observaciones:
(535) Observaciones:
(536) Observaciones:
(537) Observaciones:
(538) Observaciones:
(539) Observaciones:
(540) Observaciones:
(541) Observaciones:
(542) Observaciones:
(543) Observaciones:
(544) Observaciones:
(545) Observaciones:
(546) Observaciones:
(547) Observaciones:
(548) Observaciones:
(549) Observaciones:
(550) Observaciones:
(551) Observaciones:
(552) Observaciones:
(553) Observaciones:
(554) Observaciones:
(555) Observaciones:
(556) Observaciones:
(557) Observaciones:
(558) Observaciones:
(559) Observaciones:
(560) Observaciones:
(561) Observaciones:
(562) Observaciones:
(563) Observaciones:
(564) Observaciones:
(565) Observaciones:
(566) Observaciones:
(567) Observaciones:
(568) Observaciones:
(569) Observaciones:
(570) Observaciones:
(571) Observaciones:
(572) Observaciones:
(573) Observaciones:
(574) Observaciones:
(575) Observaciones:
(576) Observaciones:
(577) Observaciones:
(578) Observaciones:
(579) Observaciones:
(580) Observaciones:
(581) Observaciones:
(582) Observaciones:
(583) Observaciones:
(584) Observaciones:
(585) Observaciones:
(586) Observaciones:
(587) Observaciones:
(588) Observaciones:
(589) Observaciones:
(590) Observaciones:
(591) Observaciones:
(592) Observaciones:
(593) Observaciones:
(594) Observaciones:
(595) Observaciones:
(596) Observaciones:
(597) Observaciones:
(598) Observaciones:
(599) Observaciones:
(600) Observaciones:
(601) Observaciones:
(602) Observaciones:
(603) Observaciones:
(604) Observaciones:
(605) Observaciones:
(606) Observaciones:
(607) Observaciones:
(608) Observaciones:
(609) Observaciones:
(610) Observaciones:
(611) Observaciones:
(612) Observaciones:
(613) Observaciones:
(614) Observaciones:
(615) Observaciones:
(616) Observaciones:
(617) Observaciones:
(618) Observaciones:
(619) Observaciones:
(620) Observaciones:
(621) Observaciones:
(622) Observaciones:
(623) Observaciones:
(624) Observaciones:
(625) Observaciones:
(626) Observaciones:
(627) Observaciones:
(628) Observaciones:
(629) Observaciones:
(630) Observaciones:
(631) Observaciones:
(632) Observaciones:
(633) Observaciones:
(634) Observaciones:
(635) Observaciones:
(636) Observaciones:
(637) Observaciones:
(638) Observaciones:
(639) Observaciones:
(640) Observaciones:
(641) Observaciones:
(642) Observaciones:
(643) Observaciones:
(644) Observaciones:
(645) Observaciones:
(646) Observaciones:
(647) Observaciones:
(648) Observaciones:
(649) Observaciones:
(650) Observaciones:
(651) Observaciones:
(652) Observaciones:
(653) Observaciones:
(654) Observaciones:
(655) Observaciones:
(656) Observaciones:
(657) Observaciones:
(658) Observaciones:
(659) Observaciones:
(660) Observaciones:
(661) Observaciones:
(662) Observaciones:
(663) Observaciones:
(664) Observaciones:
(665) Observaciones:
(666) Observaciones:
(667) Observaciones:
(668) Observaciones:
(669) Observaciones:
(670) Observaciones:
(671) Observaciones:
(672) Observaciones:
(673) Observaciones:
(674) Observaciones:
(675) Observaciones:
(676) Observaciones:
(677) Observaciones:
(678) Observaciones:
(679) Observaciones:
(680) Observaciones:
(681) Observaciones:
(682) Observaciones:
(683) Observaciones:
(684) Observaciones:
(685) Observaciones:
(686) Observaciones:
(687) Observaciones:
(688) Observaciones:
(689) Observaciones:
(690) Observaciones:
(691) Observaciones:
(692) Observaciones:
(693) Observaciones:
(694) Observaciones:
(695) Observaciones:
(696) Observaciones:
(697) Observaciones:
(698) Observaciones:
(699) Observaciones:
(700) Observaciones:
(701) Observaciones:
(702) Observaciones:
(703) Observaciones:
(704) Observaciones:
(705) Observaciones:
(706) Observaciones:
(707) Observaciones:
(708) Observaciones:
(709) Observaciones:
(710) Observaciones:
(711) Observaciones:
(712) Observaciones:
(713) Observaciones:
(714) Observaciones:
(715) Observaciones:
(716) Observaciones:
(717) Observaciones:
(718) Observaciones:
(719) Observaciones:
(720) Observaciones:
(721) Observaciones:
(722) Observaciones:
(723) Observaciones:
(724) Observaciones:
(725) Observaciones:
(726) Observaciones:
(727) Observaciones:
(728) Observaciones:
(729) Observaciones:
(730) Observaciones:
(731) Observaciones:
(732) Observaciones:
(733) Observaciones:
(734) Observaciones:
(735) Observaciones:
(736) Observaciones:
(737) Observaciones:
(738) Observaciones:
(739) Observaciones:
(740) Observaciones:
(741) Observaciones:
(742) Observaciones:
(743) Observaciones:
(744) Observaciones:
(745) Observaciones:
(746) Observaciones:
(747) Observaciones:
(748) Observaciones:
(749) Observaciones:
(750) Observaciones:
(751) Observaciones:
(752) Observaciones:
(753) Observaciones:
(754) Observaciones:
(755) Observaciones:
(756) Observaciones:
(757) Observaciones:
(758) Observaciones:
(759) Observaciones:
(760) Observaciones:
(761) Observaciones:
(762) Observaciones:
(763) Observaciones:
(764) Observaciones:
(765) Observaciones:
(766) Observaciones

| RESUMEN ESTADISTICO | | | | | | | | | | Cantidad de Estudiantes Según Sexo | | | | | | | | | | Total | | Porcentaje (%) | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---|----|----|----|----|----|------------------------------------|--|----|----|----|-----|---|----|----|-----|-----------------------|----------|-------------------|--|
| | | | | | | | | | | Total | | H | 20 | M | 20 | M | 18 | 38 | 95% | | | | |
| Promovidos de Grado | | | | | | | | | | H | 20 | M | 18 | 38 | 95% | | | | | | | | |
| Requieren recuperación psicológica | | | | | | | | | | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | |
| Permanecen en el grado | | | | | | | | | | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | |
| Transferidos a otra I.E. | | | | | | | | | | H | 0 | M | 2 | 2 | 5% | | | | | | | | |
| Retirados | | | | | | | | | | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | |
| Postergación de evaluaciones | | | | | | | | | | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | |
| Adelanto de evaluación | | | | | | | | | | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | |
| Faltas | | | | | | | | | | H | 0 | M | 0 | 0 | 0% | | | | | | | | |
| Nº de Orden | D.N.I. I Código del Estudiante (a) | | | | | | | | | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | | | | | | | | Sexo H/M | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | D N I | 7 1 5 6 3 0 6 1 2 | HUANTA ARQUILLO, Oksana Jimena | M | AD | AD | AD | AD | AD | A | AD | AD | AD | A | | | | | | | | | |
| 23 | D N I | 7 4 5 2 4 0 4 7 | MANAYAY VASQUEZ, Niruka Celeste | M | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | | | | | | | | |
| 24 | D N I | 7 4 7 8 5 4 3 6 | MINCHAN LEON, Estilene Teresa | M | AD | AD | AD | AD | AD | AD | AD | AD | AD | AD | | | | | | | | | |
| 25 | D N I | 7 5 3 0 7 1 7 3 | NAJUP MENDETA, Carlos Adrian Jacinto | H | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | | | | | | | | |
| 26 | D N I | 7 1 6 1 1 0 9 4 6 | OLIVARES CARRASCO, Joaquin Yaret | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | D N I | 7 3 9 2 5 6 0 2 | OSORES CHACON, Ashlee Dayann Haydee | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | D N I | 7 4 1 1 8 5 3 4 | PAUCAR SANDOVAL, Joaquin Rafael | H | A | A | A | A | A | A | A | AD | AD | A | A | | | | | | | | |
| 29 | D N I | 7 5 3 0 4 2 2 1 | PEREZ QUISPE, Yunior Claudio | H | A | A | A | A | A | A | AD | AD | A | A | A | | | | | | | | |
| 30 | D N I | 7 6 7 1 9 9 8 9 | PORILLA SILVA, Sonia Abigail | M | A | A | A | A | A | A | AD | AD | A | A | A | | | | | | | | |
| 31 | D N I | 7 6 1 1 1 9 6 1 | QUISPE SOTO, Klever Asael Fabricio | H | A | A | A | A | A | A | AD | AD | A | A | A | | | | | | | | |
| 32 | D N I | 7 4 2 6 0 7 0 0 | RAMOS BAZAN, Makarena Angelly | M | AD | AD | AD | AD | AD | AD | AD | AD | A | A | A | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Situación final (12) | | | | | | | | | | Motivo de Retiro (13) | | Observaciones(14) | |

AGUILAR ALVARADO, Silvia Patricia
Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Print Firmay selln

CASTILLO ACEVEDO, Elizabeth Mariad
Profesor(a)
Firma - Rvst Firma

COMAS 26 de Febrero de 2021

[illegible]

ADRIAN ALVAREZ, *Scienze Politiche*
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firmare solo

Professora e Pós Graduação, Tereza Vandenberg
 Professora(a)
 Filma - Post Filma

COMAS 28 de Febrero de 2021

Anexo 4: Base datos Confiabilidad Instrumentos

| ENCUESTADOS | Contexto interpersonal | | | | | | | | | Contexto regulativo | | | | | | Contexto instruccional | | | | | | | | | | | SUMA |
|----------------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| E1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 102 |
| E2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 97 |
| E3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 |
| E4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 117 |
| E5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 104 |
| E6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| E7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 95 |
| E8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 102 |
| E9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 96 |
| E10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 118 |
| E11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| E12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 110 |
| E13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 |
| E14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 93 |
| E15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 101 |
| E16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 103 |
| E17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 113 |
| E18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 96 |
| E19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 100 |
| E20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 120 |
| E21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 104 |
| E22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 96 |
| E23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 99 |
| E24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 |
| E25 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 92 |
| E26 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 |
| E27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 99 |
| E28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 |
| E33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| E45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 101 |
| VARIANZA | 0,365 | 0,382 | 0,427 | 0,382 | 0,348 | 0,496 | 0,413 | 1,314 | 0,471 | 0,844 | 1,222 | 0,442 | 1,139 | 0,250 | 1,405 | 0,160 | 0,596 | 1,847 | 0,484 | 0,382 | 0,640 | 1,444 | 0,116 | 0,427 | 1,776 | 0,062 | |
| SUMATORIA DE VARIANZAS | 17,833 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 90,837 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0,84
 K : Número de ítems del instrumento → 26
 $\sum_{i=1}^K S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 17,833
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 90,837

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |

0,84 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

Lucia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 33 v

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 |
| 2 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 |
| 3 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 |
| 4 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 |
| 5 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 |
| 6 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 3,00 |
| 7 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 | 2,00 |
| 8 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 | 2,00 |
| 9 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 |
| 10 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 |
| 11 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 3,00 |
| 12 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 13 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 |
| 14 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 3,00 |
| 15 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 |
| 16 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 3,00 |
| 17 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 3,00 |
| 18 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 2,00 | 4,00 | 1,00 |
| 19 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 3,00 |
| 20 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 |
| 21 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 |
| 22 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 2,00 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Lucia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 2 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 |
| 3 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 4 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 |
| 5 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 |
| 6 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 7 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 |
| 8 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 |
| 9 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 4,00 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 |
| 10 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 11 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 12 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 |
| 13 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 14 | 5,00 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 |
| 15 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 |
| 16 | 4,00 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 |
| 17 | 5,00 | 2,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 18 | 4,00 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 |
| 19 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 |
| 20 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 |
| 21 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 |
| 22 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Lucia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 3

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 23 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 1,00 |
| 24 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 |
| 25 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 |
| 26 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 4,00 |
| 27 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 2,00 | 4,00 | 5,00 |
| 28 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 29 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 30 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 31 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 32 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 33 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 34 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 35 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 36 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 37 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 38 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 39 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 40 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 41 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 42 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 43 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 44 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |
| 45 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 |

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Lucia.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 23 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 5,00 |
| 24 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 25 | 4,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 5,00 |
| 26 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 27 | 4,00 | 2,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 1,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 |
| 28 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 29 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 30 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 31 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 32 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| 33 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 34 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 35 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 36 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 37 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 38 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 39 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 40 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 41 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 42 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 43 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 44 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |
| 45 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 2,00 | 5,00 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor

Anexo 5: pantallazos estadística Variables

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

| Archivo | Editar | Ver | Datos | Transformar | Analizar | Gráficos | Utilidades | Ampliaciones | Ventana | Ayuda |
|---------|--------|----------|-----------|-------------|----------------|----------|------------|--------------|---------|---------|
| Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
| 1 | P1 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 2 | P2 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 3 | P3 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 | P4 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 | P5 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 6 | P6 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 7 | P7 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 8 | P8 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 | P9 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | P10 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | P11 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | P12 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | P13 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | P14 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 | P15 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 | P16 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | P17 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | P18 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | P19 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | P20 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | P21 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | P22 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 23 | P23 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 24 | P24 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

| Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|--------|------|----------|-----------|----------|--------------------------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 16 | P16 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | P17 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | P18 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | P19 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | P20 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | P21 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | P22 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 23 | P23 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 24 | P24 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 25 | P25 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 26 | P26 | Númérico | 8 | 2 | {1,00, Nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 27 | var2 | Cadena | 1 | 0 | Logro de aprendizaje (A, Logro es... | Ninguna | 1 | Izquierda | Ordinal | Entrada |
| 28 | D1 | Númérico | 8 | 2 | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 29 | D11 | Númérico | 5 | 0 | Contexto interspersado (1, Malo)... | Ninguna | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 30 | D2 | Númérico | 8 | 2 | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 31 | D22 | Númérico | 5 | 0 | Contexto regulativo (1, Malo)... | Ninguna | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 32 | D3 | Númérico | 8 | 2 | Ninguna | Ninguna | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 33 | D33 | Númérico | 5 | 0 | Contexto instruccional (1, Malo)... | Ninguna | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

Anexo 6: Certificado de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA ESCOLAR

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | MI PROFESOR(A) ME ANIMA A PENSAR EN PROGRESAR Y SUPERARME. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | MI PROFESOR(A) SE PREOCUPA MUCHO EN LOS PROBLEMAS PERSONALES DE MIS COMPAÑEROS DE AULA | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | MI PROFESOR(A) ES MUY PACIENTE CON LOS ESTUDIANTES | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | MI PROFESOR(A) PONE UNA GRAN DEDICACIÓN Y ENTUSIASMO CUANDO NOS ENSEÑA. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | MI PROFESOR(A) NOS AYUDA CONTINUAMENTE A SER MUY CREATIVOS EN LO QUE HACEMOS. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | EN MI AULA NOS LLEVAMOS MUY BIEN CON LA PROFESORA Y ALUMNOS SE PREOCUPA UNOS DE OTROS. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | EN MI AULA NOS PREOCUPAMOS MUCHO POR NUESTRO PROFESOR(A) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | EN MI AULA ME SIENTO MUY BIEN. EL PROFESOR(A) NO TIENE DEMASIADAS REGLAS DESAGRADABLES A LAS QUE HAYA QUE DESOBEDECER. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | EN LA MAYORÍA DE LAS ÁREAS QUE ME ENSEÑAN CONSIDERO QUE HE APRENDIDO MUCHO. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | EN MI AULA EL PROFESOR(A) SIEMPRE ESTÁ INTENTANDO HACER LAS COSAS DE MANERAS NUEVAS Y ATRAYENTES. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ESTA AULA ES UN LUGAR CON POCO CALOR HUMANO. EL PROFESOR(A) NO PARECE TENER INTERÉS EN CONOCER A SUS ALUMNOS. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | LA MAYORÍA DE LAS CLASES ESTÁN MUY BIEN PLANIFICADAS POR EL PROFESOR(A) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | EN MI AULA, EL PROFESOR(A) ANIMA MUY POCO A LOS ALUMNOS QUE QUIEREN HACER LAS COSAS DE MANERA DISTINTA. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | MI PROFESOR(A) DEDICA MUCHO TIEMPO A AYUDAR A LOS ALUMNOS EN SU TRABAJO ESCOLAR Y EN SUS PROBLEMAS PERSONALES | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | EN MI AULA EXISTEN DEMASIADAS REGLAS Y NORMAS. SE NECESITA PERMISO PARA HACER CUALQUIER COSA. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | EN MI AULA EL PROFESOR(A) ESTÁ VERDADERAMENTE PREOCUPADO POR LOS SENTIMIENTOS DE LOS ALUMNOS. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | A MENUDO, EL PROFESOR(A) ECHA LA CULPA A LOS ALUMNOS POR COSA QUE HICIERON Y NO HICIERON. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | MI PROFESOR(A) NO PARECE ESTAR MUY BIEN PREPARADO PARA LAS CLASES | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | SI QUEREMOS HACER LAS COSAS A NUESTRA MANERA EN EL AULA EL PROFESOR(A) NOS AYUDA Y NOS DA MUCHO ÁNIMO. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | UNA GRAN COSA DE ESTA AULA ES EL INTERÉS PERSONAL QUE TIENE EL PROFESOR(A) POR SUS ALUMNOS. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | EN EL AULA EL PROFESOR(A) PARECE PENSAR QUE LOS ALUMNOS ESTÁN SIEMPRE INTENTANDO ENGAÑARLO Y LOS CASTIGA POR TONTERÍAS. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | A MENUDO DA LA IMPRESIÓN QUE EL PROFESOR(A) NO ESTÁ NADA INTERESADO EN SI APRENDAMOS O NO. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | EL PROFESOR(A) TIENE MUCHA IMAGINACIÓN Y MANERAS DIFERENTES DE PENSAR SOBRE LAS COSAS, EL AULA ES UN LUGAR MUY ATRACTIVO PARA ESTAR. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | ADÉMÁS DE ESTAR PREOCUPADO EN EL TRABAJO DIARIO, EL PROFESOR(A) ESTÁ MUY INTERESADO CON LOS PROBLEMAS PERSONALES DE LOS ALUMNOS. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | EL PROFESOR(A) ESPERA DE NOSOTROS QUE OBEDEZCAMOS DEMASIADAS REGLAS Y NORMAS EN EL AULA. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | EL PROFESOR CONOCE LOS TEMAS MUY BIEN Y ES CAPAZ DE PRESENTARLOS DE UNA MANERA MUY INTERESANTE. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay.....suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosa Litano Sernaque DNI: 02827554

23 de marzo de 2021

Especialidad del validador: Directora de la I.E. Nuestra Señora de la Paz

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA ESCOLAR

| N.º | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 | | | | | | | | |
| 1 | Mi profesor(a) me anima a pensar en progresar y superarme. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Mi profesor(a) se preocupa mucho en los problemas personales de mis compañeros de aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Mi profesor(a) es muy paciente con los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Mi profesor(a) pone una gran dedicación y entusiasmo cuando nos enseña. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Mi profesor(a) nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | En mi aula nos llevamos muy bien con la profesora y alumnos se preocupa unos de otros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | En mi aula nos preocupamos mucho por nuestro profesor(a) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | En mi aula me siento muy bien. El profesor(a) no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | En la mayoría de las áreas que me enseñan considero que he aprendido mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2 | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | En mi aula el profesor(a) siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor(a) no parece tener interés en conocer a sus alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor(a) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | En mi aula, el profesor(a) anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Mi profesor(a) dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3 | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | En mi aula el profesor(a) está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | A menudo, el profesor(a) echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Mi profesor(a) no parece estar muy bien preparado para las clases | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor(a) nos ayuda y nos da mucho ánimo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor(a) por sus alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | En el aula el profesor(a) parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | A menudo da la impresión que el profesor(a) no está nada interesado en si aprendemos o no. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | El profesor(a) tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor(a) está muy interesado con los problemas personales de los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | El profesor(a) espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Felipe Guizado Oscco DNI: 31169557

23 de marzo de 2021

Especialidad del validador: Docente Metodológico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.